

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Нижегородский государственный
педагогический университет имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДЕН

от «__» _____ 202__ г. № _____

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ

Объект исследования:

44.03.03 Олигофренопедагогика

Введение

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) провёл анкетирование обучающихся по образовательной программе «44.03.03 Олигофренопедагогика» в период с 04.06.2026 по 30.06.2026

Целями исследования являлись оценка качества образования, а также выявление потребностей и проблем студентов для их последующего решения.

Анкетирование проводилось среди выпускников образовательной программы. Задачи анкетирования включали получение обратной связи от студентов о качестве образовательного процесса, уровне преподавания и организации учебной деятельности; оценку удовлетворённости студентов условиями обучения, доступностью необходимых ресурсов и помощью со стороны учебного персонала; идентификацию проблем и недостатков в работе учебных программ, учебных планов и методов преподавания; определение потребностей студентов в дополнительных образовательных возможностях и ресурсах; сбор информации о мнениях студентов относительно общественной жизни университета, культурных мероприятий, социальной поддержки и других аспектов студенческой жизни.

Для достижения поставленных целей была разработана специальная анкета, содержащая 32 вопроса. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

В исследовании приняли участие 20 студентов.

Полученные данные будут использованы для разработки мер по улучшению условий обучения, повышению уровня качества преподавания и обеспечению удовлетворённости всех участников образовательного процесса.

Таким образом, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина провел исследование, которое стало важным шагом в создании более эффективной и комфортной среды для обучения и развития студентов.

1. Ключевые результаты

1.1. Удовлетворенность образовательным процессом (очень высокий уровень)

- **Трудоустройство:** 80% планируют работать по специальности. Средняя оценка возможностей трудоустройства – **8,2 из 10** (45% поставили максимальный балл).
- **Качество образования:** средняя оценка – **8,8 из 10** (рис. 1). **60% респондентов поставили максимальный балл.** 50% не видят слабых сторон в организации образовательного процесса.

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **8.8**.

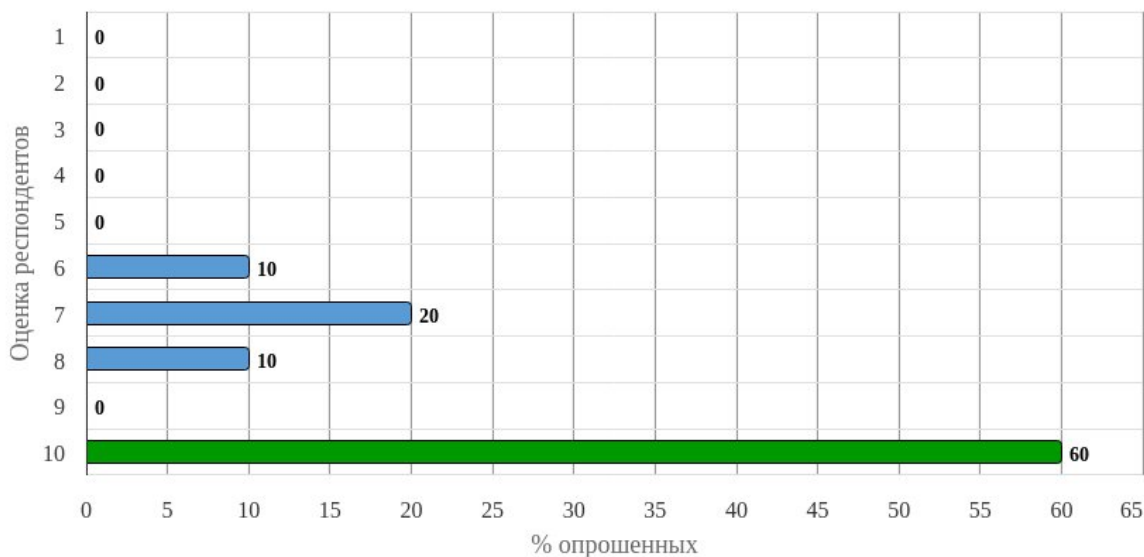


Рисунок 1 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените удовлетворенность качеством полученного образования в рамках образовательной программы (1 – минимум, 10 – максимум)»

- **Значимые аспекты:** наиболее ценными в образовательном процессе названы практические занятия, профильные дисциплины, профессиональный преподавательский состав, практико-ориентированные пары, производственные практики.

1.2. Практико-ориентированность и удовлетворенность материально-технической базой (высокий уровень)

- Ключевые показатели: результативность практик – **8,8 из 10** (60% поставили 10), практико-ориентированность обучения (рис. 2) – **8,2 из 10** (50% поставили 10).
- Обеспеченность лабораториями и оборудованием – **7,4 из 10**, техническое оснащение – **7,4 из 10**, комфорт аудиторий – **7,5 из 10**.
- Актуальность учебных материалов – **7,8 из 10**, доступность ИТ – **7,0 из 10**, доступность литературы – **7,6 из 10**.

- **Чистота и порядок** в корпусах оценены на **9,2 из 10** (75% поставили 10).
- **Вывод:** практическая подготовка и чистота оцениваются очень высоко. Техническое оснащение и доступность ИТ требуют улучшения.

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **8.15**.

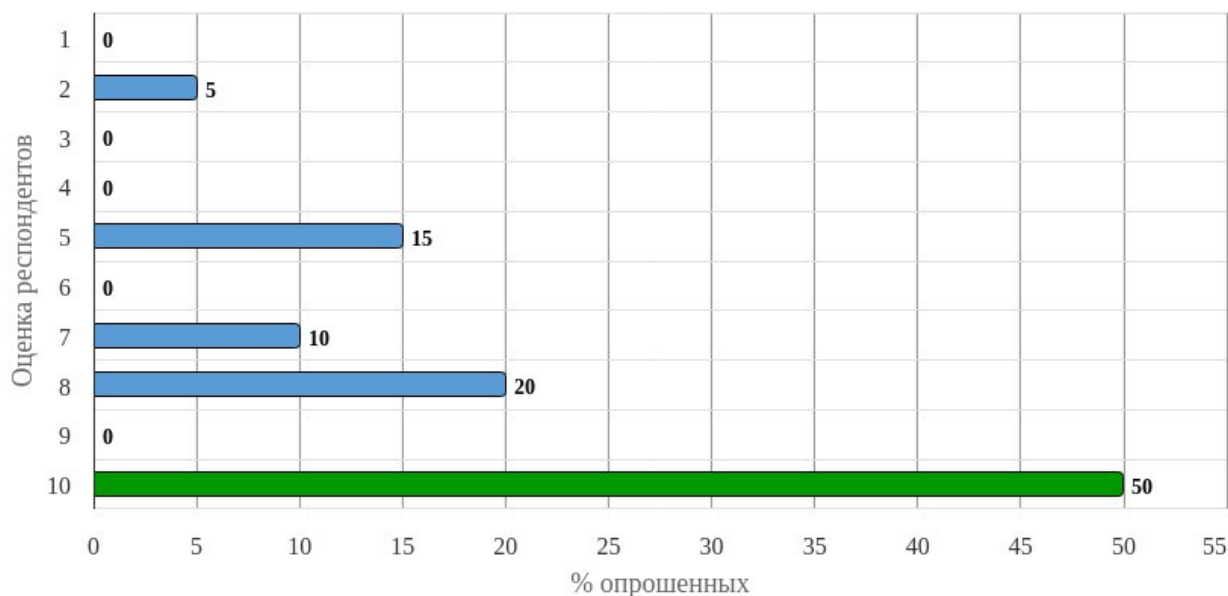


Рисунок 2 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените практико-ориентированность обучения в Мининском университете (1 – минимум, 10 – максимум)»

1.3. Самооценка компетенций (очень высокая уверенность выпускников)

- Выпускники оценили свои компетенции в диапазоне от **8,5 до 9,0 из 10**.
- Наивысшие оценки получили: коммуникативная компетентность – **9,0** (55% поставили 10), профессиональная – **9,0** (55% поставили 10), организационно-управленческая – **8,9**.
- Научно-исследовательская компетентность оценена в **8,5 из 10**.

1.4. Удовлетворенность системой поддержки студентов в процессе обучения

- **Трудности в обучении:** у 65% респондентов трудностей не возникало. Основная причина – большая нагрузка (30%).
- **Запрос на поддержку:** наиболее востребованы помощь в поиске работы (35%) и формирование индивидуальной траектории (20%). 35% не нуждаются в поддержке.

1.5. Удовлетворенность внеучебной работой и системой самоуправления (зона для развития)

- **Молодежная политика:** 50% отметили отсутствие влияния на мировоззрение. Положительное влияние отмечено на культурное развитие (30%) и духовно-нравственную культуру (25%). Организация мероприятий оценена в **7,9 из 10** (рис. 3).

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **7.95**.

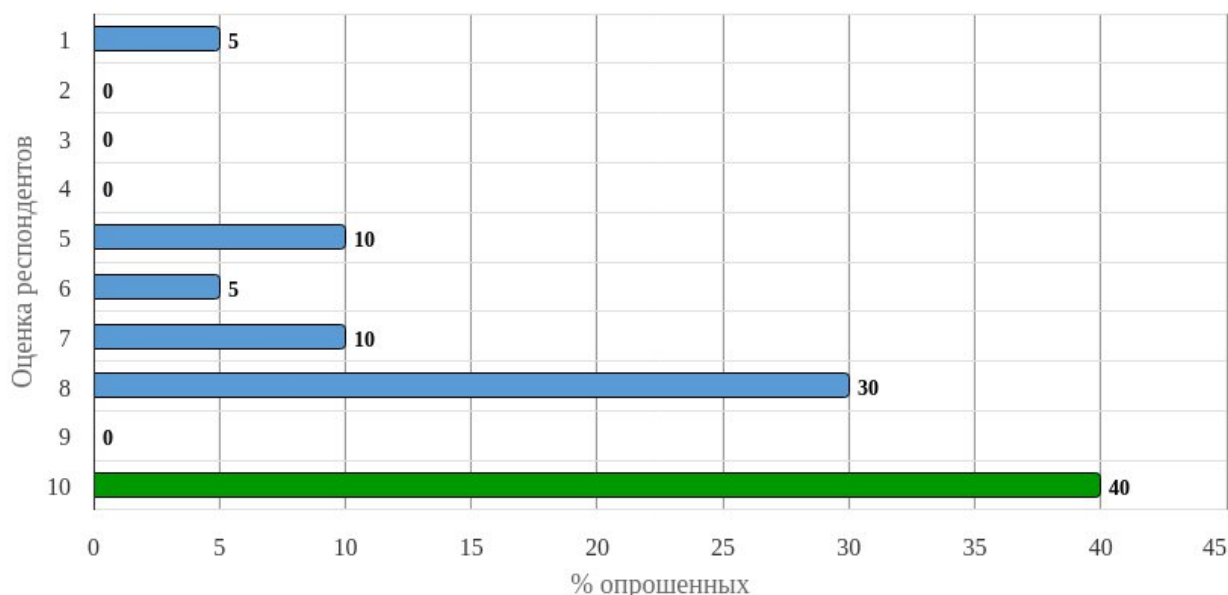


Рисунок 3 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в вузе (1 – минимум, 10 – максимум)»

- **Самоуправление:** 65% участвовали как зрители, 35% не участвовали. При этом 40% отмечают волонтерские проекты, 35% – проведение досуга.

1.6. Возможности дальнейшего сотрудничества с вузом:

- Наибольший интерес в сотрудничестве с вузом у выпускников вызывают (рис. 4):
 1. **Повышение квалификации** (75%) – один из самых высоких показателей.
 2. **Свободное посещение мастер-классов** (35%).
 3. **Обучение в магистратуре/аспирантуре** (30%).
 4. **Преподавание в университете** (15%).



Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Что бы Вас заинтересовало в качестве формы дальнейшего взаимодействия с НГПУ им. Козьмы Минина? (можете указать несколько вариантов)»

2. Основные выводы

- Очень высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом:** выпускники высоко оценивают качество образования (8,7), практическую подготовку (все показатели выше 7,0) и материально-техническую базу. 80% планируют работать по специальности.
- Сильнейшие стороны университета:** результативность практик (8,8), чистота (9,2), коммуникативная и профессиональная компетентность выпускников (9,0).
- Зоны для улучшения:** техническое оснащение (7,4) и доступность ИТ (7,0) требуют модернизации. Содержание дисциплин (45% отметили как слабую сторону) требует пересмотра.
- Основная трудность – нагрузка:** 30% отметили этот фактор. Востребована карьерная поддержка.
- Низкая вовлеченность в самоуправление:** 65% – пассивные участники, никто не был организатором.
- Исключительно высокий интерес к повышению квалификации:** 75% выпускников заинтересованы в этом направлении.

3. Рекомендации

- Поддерживать высокий уровень практической подготовки:** сохранять стандарты результативности практик и чистоты помещений.

2. **Обновить содержание дисциплин:** актуализировать программы, усилить методическую составляющую для работы с лицами с ОВЗ (в т.ч. РАС).
3. **Модернизировать техническое оснащение:** обновить компьютерное оборудование и мультимедийные комплексы.
4. **Улучшить доступность информационных технологий:** обеспечить стабильный Wi-Fi.
5. **Развивать научно-исследовательскую подготовку:** создать условия для более активного вовлечения студентов в исследования.
6. **Усилить карьерное сопровождение:** организовать помощь в трудоустройстве (35% запрос), развивать партнерство с коррекционными учреждениями.
7. **Развивать индивидуальные образовательные траектории:** организовать тьюторское сопровождение (20% запрос).
8. **Улучшить качество питания:** обратить внимание на единичные низкие оценки, провести аудит столовых.
9. **Пересмотреть молодежную политику:** сделать мероприятия более вовлекающими, ориентированными на студентов-дефектологов.
10. **Активизировать студенческое самоуправление:** расширить полномочия, создать систему мотивации.
11. **Развивать программы дополнительного образования:** активно предлагать выпускникам курсы повышения квалификации (75% запрос), мастер-классы.
12. **Укрепить связь с выпускниками:** создать ассоциацию выпускников-дефектологов, привлекать их к преподаванию и совместным проектам.